

高雄市立三民高級家事商業職業學校
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	生活管理		
	英文名稱	living management		
科目屬性	必／選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
		<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目			
適用對象	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生
學分數	0	0	0	0
開課年級	一年級	二年級	三年級	
教學目標	1 自我實現 2 休閒習慣與活動 3 自主行為	1 家庭關係與性別權益 2 自律行為 3 休閒生活與購物	1 物品與金錢管理 2 自我倡導 3 住家安全與處理	
教學內容	1-1 能培養與年齡相當的興趣活動。 1-2 能列舉個人能力之優弱勢。 1-3 能自我調適，抒解不穩定情緒。 2-1 能培養一項以上家庭休閒活動作為興趣。 2-2 能遵守各項家庭休閒活動的規則（如：區分工作與休閒時間、定時定量、金錢的花費、安全性等）。 2-3 能接納自己在家庭休閒活動之表現（如：表現不佳但仍願意努力參加、不放棄等）。 3-1 能設定簡單目標檢核達成狀況（如：一週讀一本課外書、每天只	1-1 能列舉身為子女、父母的責任。 1-2 能在與父母衝突時，保持理性平和之態度。 1-3 能接納性別角色之限制。 1-4 能從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範。 2-1 能在遇到困難時鼓勵自己（如：不氣餒、面對挑戰等）。 2-2 能檢視個人表現水準（如：進步、退步、持平等）。 2-3 能從他人意見回饋，列舉個人需改進之缺點。 3-1 能在社區內發生意外時尋求他人協助（如：被霸凌時，能告知家長、受	1-1 能將不用之物品轉給有需要的人繼續使用（如：捐贈、拍賣等）。 1-2 能衡量自身財力購買所需物品（如：買東西前會確認自己攜帶有足夠金錢、買較貴商品會詢問家人意見等）。 1-3 能記錄個人日常生活收支。 2-1 能反應自己在校需求尋求同儕師長協助（如：環境限制的調整、同儕壓力等）。 2-2 能列舉身心障礙證明可提供之權益（如：就學安置、福利補助等）。 2-3 能辨認可提供協助之處（如：對象、諮詢機構等）。	

	玩電腦 1 小時等)。 3-2 能規劃個人活動內容 (如：計畫週末活動時間與地點、課後外出打球、閱讀課外書等)。 3-3 能分析遭遇簡單問題時可能之解決方法。	傷時能尋求協助等)。 3-2 能遠離危險的社區情境 (如：人、事、地、物等)。 3-3 能分辨不同購物方式之陷阱 (如：網路購物、電視購物等)。	3-1 能注意門戶安全 (如：隨手關門、注意家庭用電或用火安全、定期檢查瓦斯等)。 3-2 能在居家意外發生時緊急應變 (如：照顧家人、通報等)。
教材來源	1.高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱 2.教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台 3.個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材		
教學注意事項	<p>一、教學宗旨：根據個案特殊需求，安排相關學習輔導課程，協助個案適應高中課業，以利個案學習正向發展。</p> <p>二、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.晤談、輔導 2.學習單 3.檢核表 <p>三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度 2.課程學習單、課後作業 3.學習策略使用檢核 4.出席率 <p>四、教學要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。 2.個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。 3.若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。 4.注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。 		

高雄市立三民高級家事商業職業學校
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	社會技巧		
	英文名稱	Social Skills		
科目屬性	必／選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
		<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目			
適用對象	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生
學分數	0	0	0	0
開課年級	一年級	二年級	三年級	
教學目標	<p>一、本課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能。 2.能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧 3.能處理與環境相關的事務，並具備在教室生存及社區內活動的基本應對進退能力。 <p>二、課程主軸包含三大部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.處己：包含情緒的自我辨識與處理；壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力，並進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力。 2.處人：包含表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力；分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的性衝動、尊重異性；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。 3.處環境：包含在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範；在社區中的各種特定情境，能主動與人打招呼、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。 			
教學內容	<p>一、處己</p> <p>(一)處理情緒技巧</p> <p>能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒（如：以適當的口語或非口語方式表達情緒等）。</p> <p>(二) 處理壓力的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。 2.能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 			

- 3.能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。
- 4.能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。
- 5.能持續使用有效的方式抒解壓力。

(三) 自我效能

- 1.能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題。
- 2.能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。
- 3.能在面對困境時持續自我鼓勵。
- 4.能根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫。
- 5.能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法。
- 6.能做出對自己及他人皆有利的決定。
- 7.能勇於對自己的選擇願意承擔事件後果。

二、處人

(一) 基本溝通技巧

- 1.能用適當的方式表達對別人意見的評論。
- 2.能禮貌的接受他人對自己意見的評論。
- 3.能轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。
- 4.能因應對話中隱含之意表現合宜的行為。
- 5.能根據對方情緒選擇適當的處理方法（如：能適時的陪伴他人並分享他人的情緒）。
- 6.能協助他人抒解壓力（如：回應抱怨）。

(二) 人際互動技巧

- 1.能依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負向影響。
- 2.能與不同特質的人維持適當的關係（如：對於自己不欣賞或不接納的人仍能維持基本的禮貌與互動等）。
- 3.與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。
- 4.能根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納。
- 5.能積極參與團體學習展現領導的特質與能力。
- 6.能在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法（如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示慰問或關心之意等）。

(三) 處理衝突技巧

- 1.能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。
- 2.能在面對同儕的抱怨或衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時自我反省。
- 3.能主動與同儕協商提出雙方都可接受的方法解決衝突（如：雙方各退一步）。
- 4.能分析衝突原因以在事前避免正面衝突。

	<p>5.能在面對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定。</p> <p>6.能在被他人誤解或誣賴時主動澄清。</p> <p>7.能在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，提出其他可能的替代方案。</p> <p>8.能在無法執行他人的要求或期待時，根據原因尋求有效的資源。</p> <p>9.能在殊對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。</p> <p>(四)多元性別互動技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與異性相處時能預期可能發生的危險情境。 2.與異性相處時能事先預防以避免陷入危險的情境。 3.能使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言。 4.能尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。 5.能在提醒下注意與異性單獨約會的安全（如：選擇適當的場所、避免夜歸或暴露的穿著等）。 6.能禮貌地拒絕他人的愛慕。 7.能在追求異性被拒絕時尊重他人的決定。 8.能以適當替代方式抒解自己的性衝動（如：能在有性衝動情形時想辦法轉移自己注意力或去運動）。 <p>三、處環境</p> <p>(一) 學校基本適應技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受（如：我知道你現在一定很難過）。 2.能服從指令規劃執行工作的步驟。 3.能在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。 4.能在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難（如：請教數學解題時，能判斷尋求協助的適當時機、並評估對方的協助意願）。 5.能遵守規定獨立使用專科教室（如：注意安全、物歸原處、場地復原等）。 6.能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。 7.在小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。 <p>(二) 社區基本適應技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在與陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。 2.能在社區情境活動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。 3.能在過年或節慶時在社區情境活動時，主動愉悅地說出應景的話。 4.能在喪事或他人遭逢不如意的場合時，協助他人處理事情。
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱。 2.教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台。 3.個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材。
教學注意事項	<p>一、教學宗旨：本課程由處己、處人與處環境三個主軸，再配合因應性別角色的發展任務、從學校轉銜到社區的環境轉變，納入與性別互動有關的、</p>

與社區有關的社會技巧，將本領域之課程目標分為「處理情緒技巧」、「處理壓力技巧」、「自我效能」、「基本溝通技巧」、「與人相處技巧」、「兩性互動技巧」、「處理衝突的技巧」、「學校基本生存技巧」及「社區基本適應技巧」等九大次項目。整體而言，社會能力為一終身發展的能力，各發展階段學生都需要。因此本課程所設定之能力指標，係以一般兒童及青少年在其發展階段之重要社會行為表現為參考依據。

二、教學方式：教師採社會故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容、等。

- 1.晤談、輔導。
- 2.學習單。
- 3.行為檢核表。
- 4.情境演練。

三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達。

- 1.學習態度。
- 2.課程學習單、課後作業。
- 3.行為檢核表。
- 4.出席率。

四、教學要求

- 1.個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。
- 2.個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。
- 3.若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。
- 4.注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。

高雄市立三民高級家事商業職業學校
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	動作機能訓練		
	英文名稱	Action physiotherapy		
科目屬性	必／選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
		<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目			
適用對象	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生
學分數	0	0	0	0
開課年級	一年級	二年級	三年級	
教學目標	<p>一、本動作機能訓練課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.增進學生動作的活動與參與。 2.促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3.達到預防與促進身體健康重要的功能。 <p>二、課程主軸包含粗大動作、精細動作二大部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.粗大動作：透過維持或增進關節活動度與肌肉力量、心肺耐力、維持適當姿勢、增進靜態或動態平衡，進而有利於從事各種身體活動、生活自理與學校活動的參與。亦藉由改變身體姿勢或位置（從一處移動到另一處），以有利於與外界環境互動，以及未來獲得動作技能後，進而享受運動的樂趣、建立良好運動習慣，以促進健康的生活。 2.精細動作：發展手部基本動作技能，以及在操作的過程中，藉由雙手協調、手指靈巧、手眼協調等能力的協助，進而能將這些動作技能應用到生活自理，以及學校功能性活動的參與。 			
教學內容	<p>一、粗大動作</p> <p>(一)關節活動度 手腳關節活動到完全角度：旋轉、上下抬舉、抓握。</p> <p>(二)維持身體姿勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.俯臥、靠牆或做有把手的椅子(輪椅)時，用前臂支撐上半身。 2.俯臥、靠牆或做有把手的椅子(輪椅)時，用雙手掌支撐上半身。 3.能在地板上維持坐姿、蹲姿。 4.坐著或站著時，能主動維持頭部直立。 5.坐在有靠背的椅子上進行活動不跌倒。 6.坐在無靠背的椅子上進行活動不跌倒。 			

- 7.在地板上維持高跪姿。
- 8.維持站立。
- 9.視需要維持蹲姿從事活動。

(三)改變身體姿勢

- 1.可以在床上或地板上翻身（如：側臥、仰臥、俯臥間之姿勢轉換等）。
- 2.從地板上自己坐起來。
- 3.坐在地板上能自己起身站立。
- 4.自己由站立平穩的坐在座椅或地板上。
- 5.獨站時能彎腰撿東西不跌倒。
- 6.能從蹲著而自己站起來。

(四)移位

- 1.能以連續翻身的方式在地板上移位 5 公尺能肚子貼地向前匍匐前進 10 公尺遠。
- 2.能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠。
- 3.扶著東西（如：欄杆、教室櫃子、走廊扶手、助行器等）從教室一端步行到另一端。
- 4.能自己平穩、不搖晃的往前步行至少約 3 間教室的距離。
- 5.能雙手提抱需兩手提抱的大東西走 10 公尺遠不跌倒。
- 6.能跨越過約膝蓋一半高度的障礙物而不跌倒。
- 7.能跨越過約膝蓋高度的障礙物而不跌倒。

(五)平衡

- 1.坐在地板上失去平衡時，能立即伸出手撐地。
- 2.能減少坐在地板上失去平衡的頻率。
- 3.站姿下失去平衡時，能使用適當跌倒的方式來預防造成嚴重的傷害（如：扭傷、骨折等）。
- 4.站姿下失去平衡時，能使用各種策略（如：跨步）去維持平衡不跌倒。
- 5.能減少站姿下跌倒的頻率。
- 6.能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上。
- 7.能注意在不平衡狀況下行動，小心不跌倒。
- 8.能在單腳站的姿勢下自行穿脫褲子。
- 9.能兩手插腰或拿物沿著直線（如：在地板上用膠帶貼成的直線、腳丫圖樣、停車格、磁磚間的接縫等）往前走約 3 公尺。
- 10.能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）5 秒以上。
- 11.能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺。

(六)校園功能性移行

- 1.在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。

- 2.在不平坦的地面（如：草地上、碎石路等）上走動不跌倒。
- 3.在校園內能避開路面上的坑洞或其他固定障礙物自由地走動。
- 4.在短距離（10 公尺內）的移動範圍內跟上同儕的速度。
- 5.跨越校園中不同類型的障礙物（如：水溝、門檻、分隔磚等）不跌倒避開移動中的物品、人或載運工具步行（如：在擁擠的走廊上或操場上等場所走動等）。
- 6.在擁擠或狹窄的校園空間中走動，被人碰撞後以適當方式跌倒，避免嚴重的傷害（如：扭傷、骨折等）。
- 7.在擁擠或狹窄的校園空間中走動時，被人碰撞後都能不跌倒。
- 8.符合學校作息時間表，能用任何方式自行安全的在校園中由一個地方移動至一個地方。

(七)傳遞物品

- 1.坐在地板上，能雙手滾大球三公尺給對方。
- 2.坐在地板上，能雙手接住滾來的球（球的大小適合學生抓拿）。
- 3.坐在地板或座椅上，能單手丟網球大小的球給對方。
- 4.坐在地板或座椅上，能用手臂接住對面丟過來的球。

(八)心肺耐力

- 1.在中間有適當的休息下完成半天的學校靜態課程（大部分時間是坐在椅子上），不會有明顯喘氣的情形。
- 2.在適當的休息下完成一天的學校靜態課程（大部分時間是坐在椅子上）。
- 3.持續站在走廊上完成約 10 分鐘的升旗活動，不會有明顯喘氣的情形。
- 4.在同一樓層步行約三間教室的距離，不會有明顯喘氣的情形。
- 5.在半小時內慢走 1600 公尺遠的距離。
- 6.在半小時內健走 2400 公尺遠的距離。
- 7.連續爬二層樓梯（約 48 階），不會有嚴重喘氣的情形。
- 8.自我偵測身體活動量，以走路時會感覺稍微有點流汗或費力，但尚能夠和別人或自我交談為原則。
- 9.達到一週運動 3 天，一天至少 1 小時（或一週 5 次 30 分鐘）之中度身體活動量，每次心跳率可達每分鐘 130 下。

二、精細動作

(一)手部基本動作

- 1.伸手碰觸眼前的物品。
- 2.兩手分別主動伸出去抓握東西。
- 3.用手指抓起小東西。
- 4.自主地放開手裏握住的東西。
- 5.用拇指對指抓握（不一定要用指腹）約手掌大的東西（如：積木）。
- 6.用拇指及食指側抓起小東西（如：葡萄乾）。
- 7.用前 3 指指腹抓握約手掌大的東西（如：積木）。

	<p>8.用拇指及食指尖抓起小東西(如:葡萄乾)。</p> <p>(二)雙手協調</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用雙手拿大東西。 2.把東西從一手換拿到另一手。 3.拍手或敲擊兩手上的東西。 4.用雙手拔開和接合兩物。 5.一手扶東西,另一手做動作(旋開美勞用具的瓶蓋)。 <p>(三)手指靈活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一頁頁地翻書。 2.食指按壓某物(如:電腦、電燈開關等)。 3.連續單手撿小物並移到同一手的掌心。 4.連續把手掌內東西移到手指處放掉。 5.抓握物品並同時進行按壓的動作,如:操作滑鼠等。 <p>(四)手眼協調</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.把東西放入容器或孔洞裏(如:插入光碟片、插入鑰匙、投錢到撲滿等)。 2.堆疊東西(如:積木等)4個。 3.堆疊東西(如:積木等)5~6個以上。 4.剝或拆開東西(如:糖果紙、包裝紙等)。 5.把一個大珠子串入繩子內。 6.堆疊東西(如:積木等)7個以上。 7.把一個小珠子串入繩子內。 <p>(五)功能性操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.旋轉開關不同大小的瓶罐。 2.開合剪刀。 3.扭擠東西(如:抹布、毛巾、海棉等)。 4.開關門把。 5.用剪刀沿著直線/不同圖形剪。 6.書寫前運筆技巧。 7.握筆塗鴉。 8.用前三指正確握筆。 9.自行調整握筆位置。 10.描畫直線線段 10 公分。 11.在兩條 10 公分長的線段(寬度 1 公分)內畫線不超出。 12.描畫不同圖形。
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱 2.教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台 3.個案需求評估後,任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材

<p>教學注意事項</p>	<p>一、教學宗旨：動作機能訓練課程內容主要分為粗大動作、精細動作二個主軸。根據神經發展理論，不論粗大或精細動作發展階段，都有其固定的先後發展順序，但是這些動作活動與參與困難的學生因個別的功能差異性大，且動作功能發展潛能與限制亦不同，並無法單純的依據發展階段而有明確的學習年齡階段之區分。然而參考 ICF 的理論精神，應以增加學生在學校情境的動作活動與參與的能力為主，因此在此將動作機能訓練的課程根據動作、活動與參與的難易，整體分為初階與進階二個學習階段。此外，動作活動與參與困難的特殊需求學生，若能適當地將輔助科技輔具融入學校情境中，更能促成學生有意義的參與學校活動，以及達到預防與促進身體健康重要的功能。而教學者可連結特殊需求領域中之輔具應用課程，將輔具應用課程領域習得的技能應用在學校日常生活中。</p> <p>二、教學方式：結合導師觀察、專業團隊建議、家庭期待和學生自我認同等因素，依學生能力現況，採用示範(影片/實作)、肢體協助、口語提示、輔具、、、等教學方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.晤談、輔導。 2.安排物理治療、職能治療。 3.檢核表。 <p>三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度。 2.實作評量。 3.出席率。 <p>四、教學要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。 2.個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。 3.注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。
---------------	--

高雄市立三民高級家事商業職業學校
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	學習策略		
	英文名稱	Learning Policy		
科目屬性	必／選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程			
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目			
適用對象	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生	普通班特殊需求學生
學分數	0	0	0	0
開課年級	一年級	二年級	三年級	
教學目標	1.提升認知策略 2.增加動機態度	1.提升考試策略 2.提升學習輔助策略	1.提升自我認知策略 2.增加自我監控策略	
教學內容	1-1 能預估並維持特定學習項目的專注時間。 1-2 能自主性的轉移並分配注意力。 2-1 能設定符合自己能力水準的學習目標。 2-2 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1-1 能主動進行複習活動。 1-2 能做考前重點摘要。 1-3 能透過考試的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力。 2-1 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處。 2-2 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。	1-1 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。 1-2 能評估自己選擇學習策略的可行性與可能的限制。 2-1 能擬定學習目標與達成水準。 2-2 能擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規劃。	
教材來源	1.高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱。 2.教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台。 3.個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材。			
教學注意事項	一、教學宗旨：根據個案特殊需求，安排相關學習輔導課程，協助個案適應高中課業，以利個案學習正向發展。 二、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1.晤談、輔導。 2.學習單。 3.檢核表。 三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達。			

- 1.學習態度。
- 2.課程學習單、課後作業。
- 3.學習策略使用檢核。
- 4.出席率。

四、教學要求

- 1.個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。
- 2.個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。
- 3.若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。
- 4.注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。