

# 資訊素養

國立臺南女中

劉文明



# 資訊素養小組團隊(22人)

主題	學校	姓名	備註	主題	學校	姓名	備註
組長	台南女中	劉文明	領導團隊 手冊統整	副組長	興大附中	江瑞顏	手冊統整 PPT參考資料
第一章 定義問題	新竹高中	黃大展	小組長	第四章 利用資訊	玉井工商	李秋嫻	小組長
	金陵女中	孫玉如			員林農工	王仁正	
	曉明女中	官淑雲			新化高工	曾鎰毅	
第二章 尋找策略	霧峰農工	許文雄	小組長	第五章 統整資訊	中壢高商	陳柏臻	小組長
	北門農工	林佳蓁			南科實中	黃明慧	PPT製作
	福誠高中	黃玉麟			北大高中	李凱茜	
第三章 取得資訊	景美女中	吳舜輝	小組長		竹崎高中	陳琬婷	PPT製作
	北門高中	秦 蓓		新社高中	吳盈昇	小組長	
	文山高中	黃璟松		復旦中學	何景行		
				第六章 評估	屏東高工	陳文京	

# Big6

## 大六教學法

### 資訊素養六大技能



# 資訊素養



# 各章節結構

說明 (內涵、  
目標、內容)

範例

檢核表

學習單

參考書目



# 各章目錄



# 壹、定義問題

一、內涵

二、學習目標

三、學習內容

(一) 選定主題的原則

(二) 尋找題材

(三) 將題材變成題目

四、範例—思考法介紹

(一) 六何法 (5W1H)

(二) KWL

(三) 曼陀羅

(四) 心智圖

(五) 六頂思考帽

(六) 系統思考

五、定義問題檢核表

六、學習單

七、參考書目



# 貳、尋找策略

一、內涵

二、學習目標

三、學習內容

(一) 資訊類型

(二) 資訊尋找管道

四、範例

(一) 資訊尋找策略

(二) 認識圖書館資源

五、尋找策略檢核表

六、學習單

七、參考書目



# 參、取得資訊

## 一、內涵

## 二、學習目標

## 三、學習內容

- (一) 資料的來源
- (二) 取得資訊的工具
- (三) 取得資訊的流程
- (四) 取得資訊的技巧
- (五) 資訊整理
- (六) 資訊評估
- (七) 中學生網站介紹

## 四、範例

- (一) 「問卷設計」學習單
- (二) 「如何評估資訊」學習單
- (三) 資料庫尋寶趣
- (四) 資料庫文獻查找---  
[引用文獻]

## 五、取得資訊檢核表

## 六、學習單

## 七、參考書目



# 肆、利用資訊

## 一、內涵

## 二、學習目標

## 三、學習內容

- (一) 如何統整、比較文章異同
- (二) 圖表的運用
- (三) 統計圖的選擇
- (四) 有關繪圖的注意事項
- (五) 有關製表的注意事項
- (六) 利用資訊注意事項
- (七) 認識 APA格式

## 四、範例

(一) 表格製作

(二) 圖的製作

(三) CWISE小論文線上學習系統

(四) 如何統整、比較文章異同

## 五、利用資訊檢核表

## 六、學習單

## 七、參考書目



# 伍、統整資訊

- 一、內涵
- 二、學習目標
- 三、學習內容

- (一) 撰寫圖文並茂的文章
- (二) 製作主題海報
- (三) 文書、簡報、統計分析工具之使用
- (四) 全文摘要之撰寫
- (五) 小論文發表

## 四、範例

- (一) 主題海報範例
- (二) 撰寫小論文或專題報告
- (三) 小論文發表方式

## 五、統整資訊檢核表

- 六、學習單
- 七、參考書目



# 陸、評估

一、內涵

二、學習目標

三、學習內容

(一) 評鑑作品

(二) 評鑑過程

四、範例-評量工具

(一) 小論文版面檢核表

(二) 小論文評分參考指標

(三) 資訊素養自評問卷

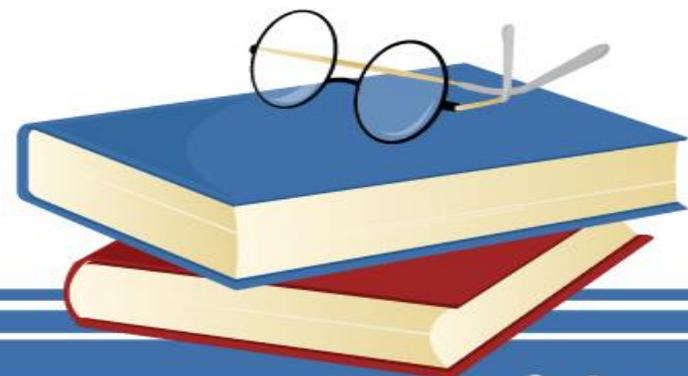
五、學習單

六、參考書目





# 壹、定義問題



# 說明

## 一、定義問題學習內容

- 主要學習內容：如何找出適合的問題，並將問題確認。
- 選主題有哪些原則？如何找題材？如何將題材變成題目？如何擬定題目的流程？
  - (一) 選定主題的原則
  - (二) 如何尋找題材
  - (三) 將題材變成題目

定義問題

尋找策略

取得資訊

利用資訊

統整資訊

評估

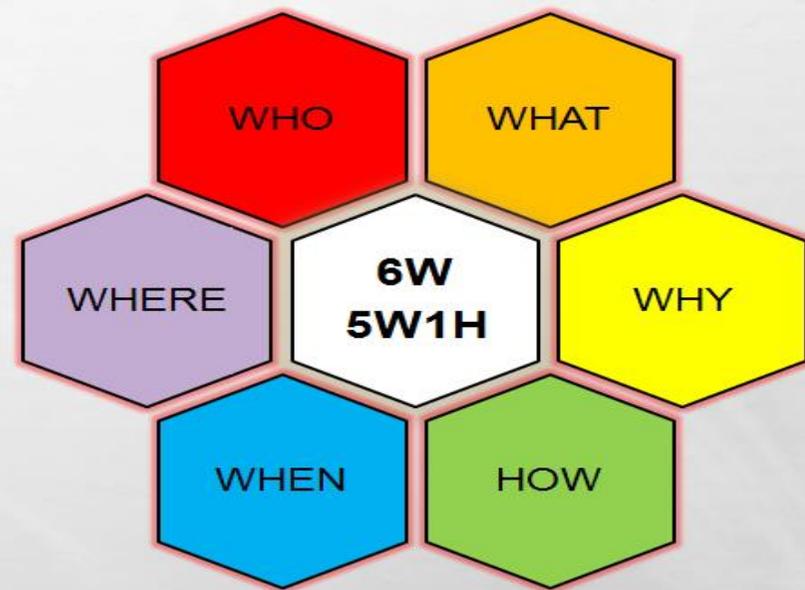


# 範例

## 二、範例——思考法介紹

- (一) 六何法

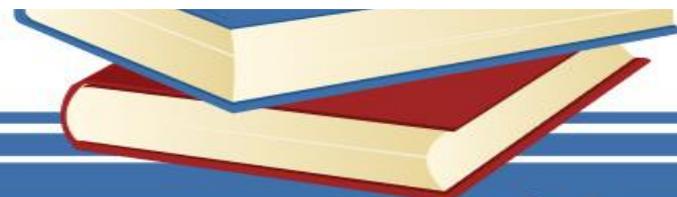
- 又稱6W分析法、5W1H分析法
- 何人 (WHO)、何事 (WHAT)、何故 (WHY)、如何 (HOW)、何時 (WHEN)、何地 (WHERE)
- 針對選定項目或主題提出六個面向的問題，進行思考



# 檢核表

## (七)、定義問題檢核表

檢核項目	是	否	修訂是否完成	
1.題目文句用字正確、文法無誤？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成
2.題目言簡意賅，用語清楚，顯示出研究特徵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成
3.題目設定切實可行？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成
4.題目有意義（價值）？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成
5.題目的研究主題很明確？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成
6.題目符合小題大作精神？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成
7.題目的深度和廣度適中？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成
8.題目的研究涵蓋範圍適中？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成
9.題目的問題意識清楚易懂？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成
10.題目的研究成果具有參考價值？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成
11.題目的研究成果富有發展性？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成



# 學習單

## 六何法

5W1H	研究主題	範 例
何人 ( <i>Who</i> )	想要研究的主題對象是誰？	
何事 ( <i>What</i> )	想要研究的主題是什麼？	
何故 ( <i>Why</i> )	為何要研究這主題？動機？	
如何 ( <i>How</i> )	要如何研究這主題？	
何時 ( <i>When</i> )	研究主題的時間範圍？	
何地 ( <i>Where</i> )	研究主題的區域或地點？	



# 參考書目

## 第一章

- 1. Donella H. Meadows著，邱昭良譯（2016）。系統思考：克服盲點、面對複雜性、見樹又見林的整體思考。台北：經濟新潮社。
- 3.胡雅茹（2017）。九宮格思考法。台中：晨星。
- 4.Peter M. Senge著，郭進隆，齊若蘭譯（2010）。第五項修練(全新增訂版)。台北：遠見天下。
- 5.Peter M. Senge等著，楊振富譯（2002）。學習型學校：第五項修練教育篇-上冊。台北：遠見天下。
- 6. 香港仁濟醫院靚次伯紀念中學（2018）。中七/通識教育：思考法課程一六頂思考帽。2018年5月24日，取自  
[http://www.lcp.edu.hk/teaching/Liberal\\_Studies/download/think/2.pdf](http://www.lcp.edu.hk/teaching/Liberal_Studies/download/think/2.pdf)。



