

第三章 空間與設施

第二節 成果發表空間及設備

2.2 動態發表

2.2.1 資源概述

隨著翻轉教學概念的興起與因應學生自主學習需求，圖書館除了整合各式資源以滿足其需求外，應該打破傳統在館內必須保持安靜的思維，在館舍中開闢可共同激盪知識火花的學習共享空間，以支援學習活動進行的使用者需求。

在有限經費考量下，圖書館可以先盤點原有實體空間規畫，在空間內提供具彈性、可挪移、多用途拼組與運用的桌椅設備及各種科技工具，讓學習者得以舒服地在該場域中進行個人或團體的動態成果發表展示。

2.2.2 展示型態

為落實自主學習精神，滿足自主學習動態成果發表，常見動態成果發表空間規劃如下列型態：

1.館內開放式展演平台：

- (1)規劃構思：打破傳統在圖書館內需安靜的思維，活化圖書館空間運用，設置小型開放式動態展演空間，提供各式展演活動。
- (2)建議設備：高架木地板、單槍投影布幕、移動式音箱。
- (3)實例照片：



設置館內開放式
小型動態成果發表空間



表達力成果發表-青春在讀詩

2.館內密閉式多功能展演空間

(1)規劃構思：在館內運用拉門隔間，設置密閉式多功能展演空間，提供表演簡報練習等密閉式展演空間，讓自主學習課程動靜皆宜，發揮圖書館多功能彈性運用。

(2)建議設備：木置架高座椅、單槍投影布幕、音響設備。

(3)實例照片：



3.移動式動態發表講堂

(1)規劃構思：各校創意命名，製作移動式○○講堂(例如興附講堂) 切割立體字，可在館內或校園各處，提供學生創意想法，各項專長領域發表舞臺。

(2)建議設備：TED 講堂切割立體字、移動式音箱、小講台。

(3)實例照片：



4.知識擂台賽

(1)規劃構思：在活動中心跑擂台賽，或是運用行動載具及互動式 app，提供學生自主主題學習成效評量。

(2)建議設備：單槍投影布幕、行動載具、無線 AP 發射器。

(3)實例照片：



5.愛閱在空中廣播節目

(1)規劃構思：利用學校廣播系統，於晨讀或午餐時間，進行自主學習成果廣播-說書人、優良閱讀心得、主題展有獎徵答等廣播節目。

(2)建議設備：校園廣播系統。

(3)實例照片：



2.2.3 預期成效

- 1.打破傳統在館內必須保持安靜的思維，規劃多元動態成果發表空間，激發學生自主學習動機及意願，活化圖書館多功能運用。
- 2.透過自主學習動態成果發表，訓練邏輯思考及個人膽識，增進溝通表達能力。
- 3.藉由動態成果發表同儕觀摩學習，啟發學生多元創意表現，創造知識更高學習

價值。